

# 幼小銜接過程中，家長有哪些任務？

作者：鄭青青 (親子天下《幼兒學習·關鍵問！》)

2016-12-30 (已於 2017-01 更新)

幼小銜接，就實際發生的日期看來，就是入小學的當天。但就協助適應的觀點，幼小銜接應為一段歷程，而非突發性、定點在單一日期的事件。



## 在幼小銜接過程中，家長有哪些任務？

幼小銜接，就實際發生的日期看來，就是入小學的當天。但就協助適應的觀點，幼小銜接應為一段歷程，而非突發性、定點在單一日期的事件。

換句話說，這段歷程並不是由大班下學期 (或是畢業時) 到小一入學當天，而是應以長期規劃的角度，一路陪伴孩子到他們適應良好為止。然而，這段歷程中我們該做些什麼呢？如前所言，幼小銜接是長期的工作，對於家中有就讀幼兒園大班孩子的家長來說，

在你閱讀此篇文章的同時，就已經開啟了這段歷程。幼小銜接的任務，包含家長本身對幼小銜接的理解、孩子基本能力與態度的養成，以及因應就讀學校規範等項目，而各項工作開始的期程與所需時間不同，需要有不同的規劃。

## 一、幼兒園前期（幼兒園大班上學期即可開始）

此階段重點在於孩子長期能力的培育，以及家長對小學的基本認識與幼小銜接規劃。重要事項包含：

### 1、增進自我對小學階段教育目標與環境的了解

家長可試著透過多元的訊息來源，例如閱讀學校網站訊息、接觸小學教師與參與學校活動等，了解小學的教育理念與運作方式。此項工作相當重要，因為近年來我國小學教育的革新迅速，運作方式與相關設備也與家長就讀小學時期相去甚遠。因此，唯有透過實際的接觸與參與，方能獲取貼近現場的實況，一方面有助於做好幼小銜接規劃，也能減輕因訊息不足所導致的焦慮。

### 2、培養孩子的自主管理與情緒能力

孩子的自主管理能力是小一生活適應的核心能力，孩子要能照顧好自己，才有學習上的自主與獨立。情緒能力則是團體生活重要的基礎，孩子要能做好情緒的調適，並做出合宜的行為，才能建立良好的的人際關係與穩定的學習模式。然而，這兩項能力是需要長期

培育的，家長可在生活中提供孩子完成自理工作的機會，例如鼓勵孩子完成自身與環境的清潔工作、保管自己的用品、覺察環境中的危險與做出適當回應（例如，遇到奇怪的人要逃走並求救，遇到潮濕的地面要繞道而行）等，或是與孩子討論自身或他人的情緒狀態與原因，示範情緒轉移或合宜的表達方式等，都是必要的基本功。

## 二、幼兒園後期（大班下學期開始到小學入學前階段）

### 1、運用生活事件，提升孩子的專注力

進入小學後，專注能力是相當重要的學習基礎。聽懂老師的語言，並且能專注在被交付的任務上（如，現在要抄聯絡簿），忽視與任務無關的干擾（如，身邊同學的嬉鬧行為或教室外的聲響）。或是，在上課時間專心聽講，在班級活動時能依循規則與指令完成工作等，對孩子而言相當重要。在大班上學期開始，家長可以試著協助孩子培育此項能力。例如給予孩子較為複雜的指令（先把杯子拿過來，洗乾淨，擦乾後，問妹妹要喝什麼飲料，再倒妹妹要喝的飲料給她喝），並與孩子共同討論要如何理解指令、記憶順序摒除干擾，甚至可以請孩子提供複雜的指令，讓家長完成任務，這也可使孩子學習將任務拆解與合理排序的能力。

## 2、幼小銜接準備與體驗

自大班下學期開始，孩子對於未來的小學生活，需要開始了解、期待與體驗。家長可以帶著孩子一起參觀未來將就讀小學環境、分享該校的資訊，或是參與學校的活動（園遊會與運動會等）。讓孩子認識小學的環境設施，建立起孩子對小學生活的期待。幼兒園的作息與小學有所不同，一般而言，小學生需要較早到校。早起上學，特別是心情愉悅的早起上學，往往是需要經過全家共同努力，才可達成的目標。孩子要在上午七點前起床，勢必在晚間十點前就已做好入睡準備。

在睡前尚有必須完成的例行活動，如晚餐、作業撰寫、盥洗與家人互動等，因此協助孩子逐步學習時間規劃與控制，也是必備的能力。此階段，家人需要開始共同努力調整用餐時間與互動時間，並且儘早營造睡眠的氣氛，以便協助孩子調整作息。

## 3、建立因應小學生活必備的技巧與能力

在此階段，家長可以協助孩子建立小一所需的具體生活能力，例如打理自己的衣著、整理自己的物品、整理周遭環境、清洗餐具，或是學習以紀錄（各種符號或其他途徑）提醒自己該完成的任務。此外，有效的溝通技巧與表達自我需求的能力，也需要開始建立。因為，在小一的生活，適切表達需求，並能溝通協商，可以讓問題及時解決，增加生活適應的正面力量，而在小一的學習過程中，也需要聽懂教師的指令、認識方向、圖形與常見符號、大小肌肉協調、專注於任務等能力。這些能力在幼兒園階段，多已在園內

生活中逐步建立，因此建議家長能關注孩子能力發展的現況，除了與幼兒園教師合作共同培育各項能力外，也可在生活中與孩子進行相關遊戲，例如一起安靜坐下來五分鐘，專注聆聽周遭的聲音並做陳述；請孩子指引路徑，說出上下左右的方向；請孩子協助將物品分類，一起討論分類的依據（大小、顏色、高低、或是兩項特徵以上的分類）等，過程中更可鼓勵孩子說出自己的想法，或是與他人合作共同解決問題，這些活動都可協助孩子建立學習所需基本能力。

### 三、小一階段

1、家長全心的陪伴。在進入小學後，家長的陪伴是必要的。所謂的陪伴並非僅止於陪寫作業與複習功課，而應涵蓋全面的關照與陪伴。家長要能陪孩子聊學校的生活，聆聽孩子心中的感受與想法。然而，陪伴與聆聽需要兼顧質與量，在量的方面，時間上過於緊迫的親子互動，成效不僅不彰，有時還會造成彼此情緒上的緊張，而若是互動的頻率過低，則往往使雙方的關係較為疏離，也無法提供即時的協助。因此，每天找出一小時以上的專心互動是必要的。在陪伴與聆聽品質方面，消極落入抱怨的循環並非正途，正面的思考與問題解決才是重要策略。在面對孩子對學校生活或規範的質疑或抱怨時，家長可藉機提供不同觀點的思考角度，例如這些規範對老師、其他同學的意義，讓孩子能同步思考不同立場的觀點。而多元觀點思考的能力，將可協助孩子跳脫自我中心的思考方式，融入團體生活。

2、有效的親師溝通。孩子的新生適應階段，親師皆為重要的核心人物。小學階段與幼兒園階段的課程內容、上課方式與環境設備等存在不小的差異。因此，在孩子進入新階段的同時，親師更需要建立緊密的溝通與合作模式，才能避免誤會，進而共同協助孩子適應。家長在此階段遇到疑惑，例如孩子作業完成有困難、作息上難以適應等，都可依循雙方共同合作的途徑，解決問題。

然而，就實務上而言，幼小銜接的轉銜階段，家長經常會有些許困惑，包括：因為小學沒有如同幼兒園的接送互動時間，與老師互動機會變少了，不知何時適合與老師溝通？聯絡簿訊息內容與撰寫方式與幼兒園時差異甚大，不知如何解讀老師的回應？若太經常跟老師溝通，是否會影響孩子在老師心中印象？

檢視這些問題可以發現，這些常見的困惑往往來自同一個關鍵因素：幼兒園與小學階段，班級經營運作方式的差異。因應孩子的發展與教育需求，小學階段的班級經營方式，逐漸讓孩子的角色更為積極主動。舉例而言，孩子在校若遭遇問題，老師會鼓勵孩子主動表達與嘗試解決，若有處理上需要協助家長資源的投入，再由教師與家長聯繫，共同尋求解決方式。換言之，隨著孩子的逐漸成長，親師溝通的頻率、內容與焦點會有所改變，這乃是基於教育上的需求。

在聯絡簿的功能上，幼兒園因幼兒年紀較小，表達能力有限，因此聯絡簿往往記載較多的生活事件與學習細節，以協助家長理解幼兒在園的經驗。但在小學階段，聯絡簿的功能除了親師溝通之外，也更應讓孩子學會透過筆記的方式，學習撰寫備忘錄、檢視自己

的功課與待辦事項，甚至也需肩負起將訊息在親師雙方間傳遞的任務。換言之，孩子是記錄工作的主角，同時也需學習擔任親師間傳遞訊息的橋樑。因此，當教師在聯絡簿上打上「？」並非在指責家長，而往往是在提醒孩子：聯絡簿寫好是自己的責任，拿給父母檢閱，也是讓父母安心的行為。凡此種種，均顯示兩階段班級經營上的轉變。

小學開學前，班級導師會先致電家長，了解孩子的狀況與需求，此時家長可與教師討論相關議題。此外，在每學期期初，小學均會辦理班級親師座談會，會議主題也往往圍繞班級經營與教學運作之上。透過這些活動的參與，家長將可對小學教學與班級經營有充分的了解，而使得後續的親師溝通，更為順暢有效。這樣一來，老師與家長的夥伴關係，便成為孩子小一生活適應的強力後盾。

資料來源:親子天下雜誌

<https://www.parenting.com.tw/article/5072980-%E5%B9%BC%E5%B0%8F%E9%8A%9C%E6%8E%A5%E9%81%8E%E7%A8%8B%E4%B8%AD%EF%BC%8C%E5%AE%B6%E9%95%B7%E6%9C%89%E5%93%AA%E4%BA%9B%E4%BB%BB%E5%8B%99%EF%BC%9F/?page=1>